



Admiraal De Ruyterschool
Basisonderwijs op gereformeerde grondslag

“Zo gaan wij om met huiswerk!”

Borgingsdocument

Visie

Onder huiswerk verstaan wij werk dat vanuit school meegegeven wordt en waarvan verwacht wordt dat het door de kinderen thuis gemaakt en/of geleerd wordt. Het grote doel hiervan is dat kinderen leren om leiding te geven aan zichzelf. Het leiding geven aan zichzelf blijkt:

- ❖ Als de leerling eigenaarschap toont t.a.v. het opgegeven huiswerk en het te leren of te maken huiswerk doet;
- ❖ Als de leerling het huiswerk zelfstandig structureert en plant, bijv. met behulp van een agenda.

We bouwen de hoeveelheid huiswerk per jaar op. Ieder leerjaar komt er iets bij, maar dat wordt in het betreffende leerjaar geleidelijk aangeboden.

Differentiatie

Het reguliere huiswerkniveau omschrijven we met de letter “B”. Dit is ons uitgangspunt. In het geval van leerlingen die meer of minder aan kunnen, dan wordt per kind bekeken wat hij of zij nodig heeft. Dit doen we omdat we het welbevinden van het kind op het oog hebben. Stofvermindering omschrijven we met de letter “A” of “AA”. Uitbreiding omschrijven we met de letter “C”.

Plannen

We willen de zelfredzaamheid van de kinderen bevorderen door hen actief te leren plannen a.d.h.v. een door school verstrekte agenda. Het huiswerk voor een bepaalde dag wordt niet alleen genoteerd, maar het wordt ook verdeeld en ingepland. Zo oefenen de kinderen om vooruit te kijken: “Wat ga ik vanavond doen zodat ik volgende week woensdag mijn Namen en Feiten helemaal geleerd hebt?”

Verantwoordelijkheid

De leerling moet leren dat het de eigen verantwoordelijk is dat het huiswerk gedaan is. Hierin moeten leerlingen groeien en de een is verder dan de ander. Het niet (goed) doen van huiswerk heeft consequenties, bijv. een slecht cijfer of een sanctie. Eerst gaan wij dan in gesprek met een kind om te achterhalen wat de oorzaak is om vervolgens af te spreken hoe het in het vervolg beter kan. Wat de consequentie betreft, houden wij vanuit pedagogisch oogpunt rekening met verschillen tussen leerlingen.

De leerkracht neemt contact op met de ouders als blijkt dat de leerling zijn/haar verantwoordelijkheid niet heeft genomen. Zodoende kan er evt. overleg plaatsvinden over de oorzaak van dit cijfer, of dit eenvoudig te verhelpen is of wat hun kind aan ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Dit heeft als doel dat de leerling groeit in het nemen van verantwoordelijkheid.

Wat kunnen de ouders van ons als school verwachten?

Opgeven van huiswerk

- ❖ In groep 5 en 6 ontvangen alle ouders een huiswerkoverzicht per mail.
- ❖ In groep 7 en 8 hebben de leerlingen een schoolagenda en ontvangen bepaalde ouders alleen een huiswerkoverzicht per mail als dit nodig blijkt (omdat de schoolagenda niet voldoet).
- ❖ Het internaat en de schippersouders ontvangen wekelijks één integraal huiswerkoverzicht van de groepen 3 t/m 8.
- ❖ Wij sturen ouders een e-mail als er een onvoldoende is gehaald voor een overhoring of toets. Bij herhaling zullen we met ouders contact opnemen voor nader overleg (zie kopje "Visie - Verantwoordelijkheid").
- ❖ Als er aan het begin van of tijdens een schooljaar een nieuw huiswerkvak wordt geïntroduceerd, is er aandacht voor "begeleide inoefening" in de klas. Met name t.a.v. het maken van een werkstuk zal er aanvankelijk intensieve begeleiding in de klas worden geboden. Tevens zullen we ouders informeren over het nieuwe huiswerk en hen van aanwijzingen en/of tips voorzien. Dit heeft als doel dat zij weten wat de impact kan zijn van het nieuwe huiswerk, hun kind kunnen ondersteunen en/of begeleiden zodat het met succes het huiswerk doet.

Afspraken over het hebben van de schoolagenda:

- ❖ De leerlingen in groep 7 en 8 ontvangen van school een agenda.
- ❖ Gedurende iedere week wordt het huiswerk opgeschreven in de agenda. Aan het einde van de week wordt er gecontroleerd of al het opgegeven huiswerk is genoteerd.
- ❖ Op het bord is ook een agenda zichtbaar voor de kinderen.
- ❖ We controleren steeds elkaars agenda, ook de leerkracht houdt de agenda's van een aantal leerlingen bij. Dit is dan met hen zo afgesproken.
- ❖ De agenda nemen we dagelijks 's morgens én 's middags mee. (Een goede schooltas verdient hiervoor de aanbeveling. Deze kan eventueel tussen de middag op school blijven.)

Afspraken over het werken met de schoolagenda:

- ❖ Elke werkdag is d.m.v. het trekken van een horizontale lijn verdeeld in 2 rijen (vakken).
- ❖ In de eerste rij (het vak boven de lijn) staat het huiswerk wat op de betreffende dag geleerd of gemaakt moet zijn. Dit moet overeenkomen met het overzicht op het bord.
- ❖ In de tweede rij (het vak onder de lijn) noteert het kind wat het op die dag (thuis) aan huiswerk gaat doen.
- ❖ De leerkracht helpt met het invullen van de tweede rij (geeft een voorbeeld/voorzetje), maar als ouders een betere planning hebben i.v.m. bezoek van vereniging, club of verjaardag, dan mag dit ook samen met de ouders worden ingevuld.

Wat verwachten wij als school van de ouders?

- ❖ Wij verwachten allereerst een *positieve instelling* ten aanzien van het huiswerk dat gemaakt moet worden. U kunt uw kind aansporen ermee te beginnen, meeluisteren als het hardop leest of bijvoorbeeld helpen bij het overhoren.
- ❖ Wij verwachten van ouders dat ze ervoor zorgen dat het huiswerk *gemaakt en/of geleerd* kan worden. We adviseren hierbij een rustige omgeving met weinig mogelijkheden tot afleiding. Wanneer u af en toe kijkt waar uw kind mee bezig is, krijgt u een idee van de leerstof en of uw kind de leerstof aan kan.
- ❖ Wij verwachten dat u *zo weinig mogelijk hulp* biedt. Opgaven, waarvan uw kind zegt dat het deze niet begrijpt, laat u wel proberen. Kinderen kunnen op school uitleg vragen over hun huiswerk. Het is niet de bedoeling dat u het huiswerk van uw kind maakt!
- ❖ Wij verwachten dat u erop *toeziet* dat het werk netjes wordt gemaakt en dat u de leerkracht zelf informeert wanneer uw kind verhinderd is geweest om het huiswerk te maken.
- ❖ Wij verwachten dat u met de leerkracht *contact opneemt* als u merkt dat het niet goed gaat met het huiswerk (onduidelijk, te veel, te moeilijk, geen motivatie of tijd).

Huiswerkvakken per leerjaar, praktische uitwerking

Het onderstaande schema geeft aan wat de huiswerkvakken zijn voor het betreffende leerjaar. Zoals eerder genoemd: de hoeveelheid huiswerk wordt geleidelijk opgebouwd en een nieuw huiswerkvak krijgt de nodige aandacht en begeleiding inoefening op school.

| Groep | Huiswerkvakken | Differentiatie |
|-------|---|--|
| 5 | <p><i>Psalm</i> <i>Namen en Feiten</i> <i>Aan het einde van het jaar Topo</i> <i>Nederland</i></p> | <p><i>Namen en Feiten</i> A = A B = A+D</p> <p><i>Optioneel</i> + Engels + Spreekbeurt/boekbespreking</p> |
| 6 | <p><i>Namen en Feiten</i> <i>Psalm</i> <i>Topografie Nederland</i> <i>Engels</i> <i>Spreekbeurt</i></p> | <p><i>Namen en Feiten</i> A = A B = A+D</p> <p><i>Topo</i> A = rijtje A (+ evt. B) B = rijtje A+B+C</p> <p><i>Engels</i> AA = Engels naar Nederlands mondeling (dyslecten) A = klein gedeelte van de woorden E-N B = normale woordenlijst E-N + N-E C = normale woordenlijst + extra woorden uit de E-lijst E-N + N-E</p> <p><i>Optioneel</i> + Boekbespreking + Werkstuk + Bloon (spelling oefenen)</p> |
| 7 | <p><i>Namen en Feiten A en D</i> <i>Heidelb. Catechismus</i> <i>Topografie Europa</i> <i>Engels</i> <i>Spreekbeurt</i> <i>Boekbespreking</i> <i>1 Werkstuk</i> <i>Biologie</i></p> | <p><i>Namen en Feiten</i> A = A+D B = A+B+D</p> <p><i>Heidelb. Catechismus</i> A = schriftelijk overhoren met "gatentekst" B = opzeggen van vraag en antwoord</p> <p><i>Topo</i> A = rijtje A (+ evt. B) B = rijtje A+B+C</p> <p><i>Engels</i> AA = Engels naar Nederlands mondeling (dyslecten) -A = klein gedeelte van de woorden E-N + Steps -B = normale woordenlijst E-N+ N-E + Steps + Grammar -C = normale woordenlijst + Steps + Grammar + extra woorden uit de E-lijst E-N+N-E</p> <p><i>Optioneel</i> + Werkwoordspelling + Bloon (spelling oefenen)</p> |

| | | |
|-----------------|---|--|
| <p>8</p> | <p><i>Namen en Feiten A en D</i> <i>Heidelb. Catechismus</i> <i>Topografie Wereld</i> <i>Engels</i> <i>Spreekbeurt</i> <i>Boekbespreking</i> <i>2 Werkstukken</i> <i>Biologie</i> <i>Theorie EHBO</i> <i>Eindtoets oefenen</i></p> | <p><i>Namen en Feiten</i> A = A+D B = A+B+D</p> <p><i>Heidelb. Catechismus</i> A = schriftelijk overhoren met "gaten tekst" B = opzeggen van vraag en antwoord</p> <p><i>Engels</i> -AA = Engels naar Nederlands mondeling (dyslecten) -A = klein gedeelte van de woorden E-N + Steps -B = normale woordenlijst E-N+ N-E + Steps + Grammar -C = normale woordenlijst + Steps + Grammar + extra woorden uit de E-lijst E-N+N-E</p> <p><i>Topo</i> A = rijtje A+B B = rijtje A+B+C</p> <p><i>EHBO</i> A = theorie mondeling overhoren. Evt. aangepaste examens. B = theorie schriftelijk overhoren. Regulier theorie- en praktijkexamen.</p> <p><i>Optioneel</i> + Werkwoordspelling + Bloon (spelling oefenen)</p> |
|-----------------|---|--|