

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Periode 2019-2023

*Admiraal De Ruyterschool
Krimpen aan den IJssel*

Opgesteld: april 2019

Laatst vastgesteld door het team: d.d. 11 juni 2019



Admiraal De Ruyterschool
Basisonderwijs op gereformeerde grondslag

Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
6 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	5
6.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	5
7 Toelating van leerlingen	6
7.1 Toelating van leerlingen	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	6
8.2 De zorgzwaarte	7
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	9
8.7 Typen leerlingen	9
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.9 Eindresultaten	10
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Basisondersteuning	11
11.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader (= basiskwaliteit)	11
11.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Preventieve en licht curatieve ondersteuning	12
12 Parels	13
12.1 Parels	13
13 Aandachtspunten 2019-2023	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	25196
Bevoegd gezag	VVOGG
Algemeen Directeur	Dhr. Chr. van der Velden
Adres + nr:	Postbus 173
Postcode + plaats:	2920 AD Krimpen aan den IJssel
E-mail	cspek@spek.nl
Telefoonnummer	0180-515078
Website	www.sggkrimpen.nl
Gegevens van de school	
Brin nummer	09JK
Naam school:	Admiraal De Ruijterschool
Directeur	T.R.W. Hogendoorn
Adres + nr:	Kerkdreef 1a
Postcode + plaats:	2922 EA
E-mail	r.hogendoorn@adr.sggkrimpen.nl
Telefoonnummer	0180-513141
Website	www.sggkrimpen.nl
Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	Juni 2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Ambitieuw en prestigieus team - Veel kennis en ervaring - Betrokken achterban - Sociale veiligheid en positieve groepsvorming 	<ul style="list-style-type: none"> - Inrichting schoolgebouw - Veranderprocessen kosten tijd - Schoolplein/buitenruimte
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Kennisoverdracht en ‘kruisbestuiving’ met het S(B)O door realisatie nevenvestiging S(B)O in Krimpen aan den IJssel - Stimuleren van opgedane kennis en ervaring tussen medewerkers (bijv. collegiale consultatie) - Ouderbetrokkenheid t.a.v. de ontwikkeling van de leerling - Leerling ondersteuning kan effectiever - ICT optimaliseren t.a.v. leerling ondersteuning - Duidelijkheid scheppen in verantwoordelijkheden en benoemen wederzijdse verwachtingen 	<ul style="list-style-type: none"> - Teveel overlegmomenten rondom de leerling ondersteuning - Personeelsschaarste - Leerdruk versus werken met handen - Toename risicoleerlingen

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grote ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Het is onze visie en ambitie om voor alle leerlingen uit onze achterban meer inclusief onderwijs te realiseren.
2.	Kennisoverdracht en ‘kruisbestuiving’ met het S(B)O door realisatie nevenvestiging S(B)O in Krimpen aan den IJssel.
3.	De inzet van middelen, materialen, schoolgebouw, buitenruimte, leerkrachten en onderwijsassistenten optimaliseren om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Opmerkingen / aandachtspunten / bijlagen

Bovenstaande ambities zijn in overleg met het team ontworpen tijdens een studiedag (jan. 2019).

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. In de groepen 1 en 2 geven wij ontwikkelingsgericht en in de groepen 3 t/m 8 programmagericht onderwijs. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (blauw), een groepje met kinderen die meer uitdaging nodig hebben (oranje), en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (wit). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (rood) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (rood). Extra

ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de witte en de oranje groep en aan leerlingen met een eigen leerlijn of leerlingen met een arrangement (de rode groep). De ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd en, indien nodig, wordt (na overleg met de IB-er) een RT-er of groepsondersteuning ingezet (binnen of buiten de groep).

Aandachtspunt	Prioriteit
<ul style="list-style-type: none"> - Tijdig opstellen van een OP voor een ononderbroken ontwikkeling - Beter benutten van de ruimtes om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften - Effectievere leerling ondersteuning (o.a. extra handen in de klas) - ICT optimaliseren t.a.v. leerling ondersteuning 	hoog
<ul style="list-style-type: none"> - Verkennen van klassen doorbrekend werken (voor individuele leerlingen) - Kennis en vaardigheden vergroten op ontwikkelingsbeperkingen zoals bijv. ASS, ADHD, faalangst, dyslexie, etc. 	gemiddeld
<ul style="list-style-type: none"> - Onderwijs bieden aan leerlingen met cognitieve en lichamelijke beperkingen 	laag

Opmerkingen / aandachtspunten / bijlagen

Bovenstaande aandachtspunten ('stippen aan de horizon') zijn in overleg met het team opgesteld tijdens een studiedag (jan. 2019).

5 Kenmerken van de leerlingpopulatie

5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Veel leerlingen met een gemiddeld IQ (met een aantal uitschieters naar beneden en boven).
- De leerling populatie is verdeeld in circa 80% walkinderen en 20% schipperskinderen.
- In vrijwel elke groep een aantal leerlingen zit met andere onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (zowel cognitief en/of op het gebied van gedrag).

Opmerkingen / aandachtspunten / bijlagen

Bovenstaande punten zijn gebaseerd op het overzicht 'risicoleerlingen ADR- 2019'

6 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

6.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.

3. Leerlingen die noodzakelijk medisch handelen nodig hebben die niet op of door school gegeven kan worden.

Opmerkingen / aandachtspunten / bijlagen

- Elk kind is anders en daarom zullen we iedere situatie apart beoordelen.
- Half jaarlijks worden leerlingen met andere onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften met het Ondersteuningsteam (ouders, leerkrachten, IB-er, orthopedagoog, etc.) besproken. Het welbevinden, het gedrag en de vaardigheidsgroei zijn voor ons belangrijke criteria om leerlingen op school te houden of te verwijzen.

7 Toelating van leerlingen

7.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

- a) Aan het bovenstaande niet voldaan is
- b) Het kind niet zindelijk is
- c) De school niet is ingericht op de beperking van het kind
- d) De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

Opmerkingen / aandachtspunten / bijlagen

Als een ouder een kind aanmeldt met andere onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften, wordt door het SMT (in samenspraak met IB) gekeken naar de mogelijkheid tot plaatsing op onze school, binnen onze schoolvereniging of binnen ons samenwerkingsverband.

Voor toelatingseisen t.a.v. de identiteit, verwijzen we u naar onze schoolgids.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Bron: ParnasSys | Ultimview -

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1i		2	0		0%
1		28	0		0%
2		23	0		0%
3		37	0		0%
4		22	0		0%
5		29	1		3,3%
6		32	0		0%

7		22	2		8,3%
8		28	1		3,5%
Totaal		227	4		2%

8.2 De zorgzwaarte

Bron: ParnasSys | Ultimview

Deze tabel hoeft niet ingevuld te worden. In ParnasSys | WMK zitten achter de cellen zo veel ingewikkelde berekeningen, dat het op dit moment ondoenlijk is om deze tabel handmatig in te vullen.

Groep	N=	BO-1	BO-2	BO-3	EO-1	EO-2	EO-3	EO-4	EO-5	EO-6	Zorgzwaarte
0											
1											
2											
3											
4											
6											
7											
8											
9											
10											
Totaal											

8.3 De doorstroom

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
% Kleutergroepverlenging	10,9%	6,3%	4%	...
% Doublures leerjaar 3-8	0,5%	0,5%	1,1%	...
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	0%	0,4%	0,4%
% Versnellers		1,2%	1,3%	0,7%
Uitstroom leerjaar 7 naar LWOO of PRO	0	0	0	2
Uitstroom leerjaar 8 naar LWOO of PRO	?	1	2	3
Uitstroom naar BAO	0	0	0	0
Uitstroom naar SO	0	0	0	0
Terugplaatsing vanuit SBO	0	0	0	0
Terugplaatsing vanuit SO	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	1	2

8.4 Verwijzingen

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	250	255	238	227
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	3	2	2	0
Naar SBO	1	3	3	2
Naar SBO ++	0	0	1	0
Naar SO cluster 1 (slechtziend)	0	0	0	0
Naar SO cluster 1 (blind)	0	0	0	0
Naar SO cluster 2 (TOS)	0	0	0	0
Naar SO cluster 2 (slechthorend)	0	0	0	0
Naar SO cluster 2 (doof)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (langdurig ziek)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0	0	0	0
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0	0	0	0
Percentage verwijzingen naar BAO	1,2%	0,8%	0,8%	0%
Percentage verwijzingen naar SBO	0,4%	1,2%	1,3%	0,9%
Percentage verwijzingen naar SO	0%	0%	0%	0%

8.5 Terugplaatsingen

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	250	255	238	227
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0	0	0	0
Naar SBO	0	0	0	0
Naar SBO++	0	0	0	0
Naar SO cluster 1 (slechtziend)	0	0	0	0
Naar SO cluster 1 (blind)	0	0	0	0
Naar SO cluster 2 (TOS)	0	0	0	0
Naar SO cluster 2 (slechthorend)	0	0	0	0
Naar SO cluster 2 (doof)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0	0	0	0

Naar SO cluster 3 (langdurig ziek)	0	0	0	0
Naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0	0	0	0
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0	0	0	0
Percentage terugplaatsingen naar BAO	0%	0%	0%	0%
Percentage terugplaatsingen naar SBO	0%	0%	0%	0%
Percentage plaatsingen naar SO	0%	0%	0%	0%

8.6 Thuiszitters

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	250	255	238	227
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0

8.7 Typen leerlingen

Op basis van een indicatie hebben de volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Dyslexie	6	5	8	11
Gedrag: ADHD, ADD etc.	5	10	11	9
Combinatie ADHD/dyslexie	3	3	4	1
Slechthorend	0	1	1	1
NF1	1	1	1	1
Diabetes	0	0	0	1
TOTAAL	15	20	25	23

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	250	255	238	227
Percentage leerlingen met een OP	0%	0%	0%	2,6%

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief – uitsplitsing naar problematiek of cluster

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Hoogbegaafdheid	0	0	2	1

Eigen leerlijn	0	0	0	5
Gedrag	0	0	0	1
TOTAAL	0	0	2	1

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Percentage gewogen leerlingen	5%	3%	3%	2%
Eindtoets	CET	CET	CET	CET
Score	538,2	535,9	533,8	535,4
Ondergrens	535	535	535	534,9
Percentage min 1F lezen	100%	98%	96%	97%
Percentage min 1F taalverzorging	100%	98%	92%	97%
Percentage min 1F rekenen	100%	98%	81%	84%

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Invalidentoilet	1	1	1	1
Speellokaal	1	1	1	1
Lift	1	1	1	1
RT-ruimtes	3	3	3	3
School zonder drempels	1	1	1	1
Zelfstandig werkruimtes bovenbouw	0	0	0	2
TOTAAL	7	7	7	9

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt over de volgende voorzieningen:

- Plusklas
- RT

- Speellokaal
- Centrale ruimte
- Vergaderruimte
- Bibliotheek
- Computers in de klas
- Schippersklas

Opmerkingen / aandachtspunten / bijlagen

Afhankelijk van de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de groep en/of individuele kinderen, kan er bijv. een weerbaarheidstraining, SoVa-training, schrijffysio, etc. worden aangeboden.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de school.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen
Gedragsspecialist onderbouw	5
Gedragsspecialist bovenbouw	9
Intern begeleider	6
Onderwijsassistent	3
Remedial teacher	8

Opmerkingen / analyse en conclusies / aandachtspunten / bijlagen

Ieder jaar wordt door het SMT, in samenspraak met de IB-er, gekeken naar de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de groep en/of individuele kinderen. Op grond daarvan wordt bepaald waar de (groeps)ondersteuning ingezet wordt.

11 Basisondersteuning

11.1 Zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader (= basiskwaliteit)

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd op basis van het onderzoekskader 2017 van de inspectie en daarbij gebruikgemaakt van de geformuleerde basiskwaliteit uit het onderzoekskader. In de kolom resultaat leidt deze zelfevaluatie tot een 'goed', 'voldoende' of 'onvoldoende'. Onze zelfevaluatie laat het volgende zien:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	Voldoende

OP2: Zicht op ontwikkeling	Voldoende
OP3: Didactisch handelen	Voldoende
OP4: (Extra) ondersteuning	Voldoende
OP6: Samenwerking	Voldoende
OP8: Toetsing en afsluiting	Voldoende
OR1: Resultaten	Voldoende
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	-
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	-
SK1: Veiligheid	Voldoende
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	Voldoende
KA1: Kwaliteitszorg	Voldoende
KA2: Kwaliteitscultuur	Goed
KA3: Verantwoording en dialoog	Voldoende

Bron: Verslagen inspectiebezoeken 2016 en 2019

11.2 Zelfevaluatie vragenlijst preventieve en licht curatieve ondersteuning

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd op de preventieve en licht-curatieve ondersteuning met behulp van het document 'preventieve en licht-curatieve ondersteuning' van Berséba. In de kolom resultaat leidt deze zelfevaluatie tot een 'goed', 'voldoende' of 'onvoldoende'. Onze zelfevaluatie laat het volgende zien:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Handelingsgericht en preventief werken	Voldoende
Pedagogische aanpak	Voldoende
Taalontwikkeling, dyslexie (en dyscalculie)	Goed
Intelligentie	Voldoende
Medische en fysieke onderwijsbehoeften	Goed
Ketenpartners	Goed
(Extra) Ondersteuning	Voldoende

12 Parels

12.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest tevreden zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
1.	Pedagogisch klimaat	SK2
2.	De kwaliteitscultuur	KA2

13 Aandachtspunten 2019-2023

De beleidsvoornemens staan beschreven in ons schoolplan 2019-2023 en ligt ter inzage bij de directie.