



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Admiraal De Ruyterschool

Plaats : Krimpen aan den IJssel
BRIN nummer : 09JK|C1
Onderzoeksnummer : 288206
Datum onderzoek : 11 maart 2016
Datum vaststelling : 15 april 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	9
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Admiraal De Ruyterschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindopbrengsten zijn risicovol maar voldoende. De verwachting is dat na twee jaar onder de ondergrens gescoord te hebben de opbrengsten van 2016 richting landelijk gemiddelde zullen gaan.
- Er heerst op de Admiraal de Ruyterschool een collectieve ambitie om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.
- De school heeft een positief leerklimaat, waarbij de leerlingen op leren gericht zijn.
- Een actueel veiligheidsbeleid met bijpassende protocollen en metingen ontbreekt.
- De directie hanteert een resultaat gericht werkplan dat regelmatig geëvalueerd wordt.
- De kwaliteitsontwikkeling die in gang gezet is door de directie geniet groot draagvlak onder het team. Het team professionaliseert zich om in de collectieve ambitie mee te kunnen gaan.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De eindopbrengsten van de Admiraal de Ruyterschool lagen in 2014 en 2015 onder de ondergrens die de inspectie hanteert. Na een analyse van de centrale eindtoets heeft de school een aanvalsplan gemaakt om de eindopbrengsten van 2016 weer op orde te hebben. De tussenresultaten die de huidige groep 8 in groep 7 liet zien geven vertrouwen in een positieve uitslag.

De school houdt vooral de resultaten van de basisvakken bij en heeft daarvoor de schoolnormen gesteld. Voor de andere vakgebieden worden wel resultaten verzameld, maar deze worden niet gebruikt als reflectie aangezien daarvoor schoolnormen nog ontbreken.

De school heeft circa 22 procent schipperskinderen, die vanaf groep 3 volledig meedraaien op school. In het verleden heeft de school in een onderzoek aangetoond dat de eindresultaten van deze leerlingen niet afwijkend zijn van de andere leerlingen van de school.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Onderwijsproces

Op de Admiraal de Ruyterschool hanteren de leraren zogenaamde levende groepsplannen. Leerlingen worden op basis van resultaten van methodegebonden en onafhankelijke toetsen in niveaugroepen ingedeeld. Ook houdt de school rekening met de leerlingkenmerken. Na een periode van circa anderhalve maand worden de groepsplannen geëvalueerd en bijgesteld. Hierdoor houdt de school zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

De leerkrachten richten hun lessen in de basisvakken in aan de hand van de groepsplannen. De uitleg en de afstemming bij de lessen is voldoende. Een aandachtspunt voor de school is de actieve betrokkenheid van de leerlingen. Het team is wel ambitieus, maar is vaak te voorzichtig met het uitspreken van de hoge verwachtingen. Het effect van het uitspreken van de hoge verwachtingen is waarschijnlijk groter, dan het alleen hebben van die verwachtingen.

Op de admiraal de Ruyterschool is een start gemaakt met het betrekken van de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling, door bijvoorbeeld doelstellingsprekken te voeren met de leerlingen in de bovenbouw, waardoor de leerlingen meer eigenaar worden van hun ontwikkelingsproces.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid		•		

Schoolklimaat en veiligheid

De Admiraal de Ruyterschool heeft de afgelopen jaren een ontwikkeling doorgemaakt om het onderwijs op school te verbeteren. Daarbij is veel aandacht besteed aan een ambitieus en positief leerklimaat. Daarvan zijn de effecten op school te merken. Er is rust in de school en de leerlingen zijn op leren gericht. Het veiligheidsbeleid is op de school nog niet op orde. Er zijn wel plannen om de veiligheidsbeleving te gaan meten en om de diverse protocollen aan te passen aan de huidige werkwijze, maar de kwaliteit van het onderwijs heeft de afgelopen periode een hogere prioriteit gehad.

De school hanteert eenduidige regels, die bij zowel ouders als leerlingen bekend zijn. De school heeft geen vertrouwenspersoon aangesteld waar leerlingen terecht kunnen, wanneer ze iets willen delen, maar niet bij hun ouders of leerkracht terecht kunnen.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

De huidige directie heeft goed in beeld waar de school staat, wat er nodig is om het onderwijs te verbeteren en weet het team daarin mee te nemen. De collectieve ambitie die de school heeft beschreven wordt breed gedragen. Door regelmatig het werkplan te evalueren wordt de koers die de school vaart in de gaten gehouden en stuurt de directie bij, wanneer dat nodig is.

Het team gaat mee in de ontwikkeling van de school en volgt de teamscholing die daarvoor nodig is. Een puntje van aandacht is hierbij ook het eigenaarschap van de leraren in hun ontwikkeling. Het managementteam van de school is zich hiervan bewust.

De betrokkenheid van ouders is een werkpunt van de school. Met de zogenaamde luistergesprekken aan het begin van ieder schooljaar probeert de school het educatief partnerschap te vergroten.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Admiraal De Ruyterschool.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Algemeen

We hebben de (nieuwe) werkwijze van de inspecteur als zeer waardevol ervaren.

De dialoog bracht helder zicht op de sterke kanten van de school en de gebieden waar ontwikkelkansen liggen.

Er was veel ruimte om te vertellen 'waar we voor staan' en 'waar we voor gaan'. Doordat de inspecteur hierop aansloot met zijn bevindingen en feedback is er een mooi totaalbeeld ontstaan.

In het algemeen is te zien dat er een ambitieus school- en leerklimaat is op onze school. Zowel onder personeel en ook steeds meer onder leerlingen.

Tegelijkertijd is er nog een bepaalde mate van 'voorzichtigheid' waar te nemen wat nog een staartje is van de instabiliteit in achterliggende jaren. In dit opzicht was het ook typerend dat de inspecteur verschillende standaarden hoger beoordeelde dan ons eigen oordeel wat we voorafgaand aan het bezoek invulden.

Dit betrof de standaarden: schoolklimaat, evaluatie en verbetering, kwaliteitscultuur.

Onderwijsresultaten

We onderschrijven het beeld van de inspecteur. De eindopbrengsten zijn wisselend. We hebben er vertrouwen in dat de eindopbrengsten dit jaar en komende jaren stabielere zullen worden door de ingezette maatregelen. Het is onze ambitie om rondom het landelijke gemiddelde te (gaan) scoren.

Het klopt dat we momenteel alleen schoolnormen opstellen voor de vakken rekenen, taal/spelling, lezen en begrijpend lezen en nog niet voor muziek, gym en andere expressievakken. Dit heeft er mee te maken dat we achterliggende jaren met name gefocust hebben op de kwaliteit van de hoofdvakken.

Langzamerhand is dit nu aan het verschuiven naar bijv. muziek en gym. We nemen het advies van de inspecteur mee om in komende jaren ook normen in de breedte van de ontwikkeling van een kind op te stellen.

“Wat heeft een Admiraal De Ruyterkind na 8 jaar in zijn/haar rugzak van ons meegekregen”?

Een interessante vraag waar we met het team over na gaan denken.

Onderwijsproces

De grote inspanning van het team om kwalitatief goede lessen te geven werd teruggezien in de groepen. Door wijzigingen in de zorgstructuur houden we nu beter zicht op de ontwikkeling van een groep en individuele leerlingen.

We zijn momenteel bezig met het verhogen van het eigenaarschap en de betrokkenheid van leerlingen tijdens de les. Ook komende jaren zullen we hier aandacht aan besteden in de schoolontwikkeling. Daarnaast willen we onze differentiatiecapaciteit nog verder uitbreiden waarbij we tegelijkertijd de grenzen in acht nemen van wat haalbaar is.

Schoolklimaat en veiligheid

De inspecteur merkte een ordelijk, rustig schoolklimaat op. Dit is ook ons beeld over de dagelijkse gang van zaken. Met name in het huidige cursusjaar hebben we hier heel gericht op ingezet door de start van positieve groepsvorming en de zgn. “Gouden Weken”.

Aangezien dit onderdeel een signaal gaf in de ouderenquête van november 2014 zijn we blij met het behaalde resultaat en de zichtbare verandering.

Er werd geconstateerd dat ons veiligheidsbeleid nog niet op orde is. Dit klopt. Dit wisten we van tevoren. Door het stellen van prioriteiten hebben we de focus niet gelegd op het maken van protocollen en het uitvoeren van metingen, maar op het handelen van leerkrachten in de praktijk van alledag. Het geconstateerde punt wil dus niet zeggen dat de schoolomgeving niet veilig is, integendeel (zie ook bovenstaande alinea), maar heeft te maken met het feit dat we nog niet aan alle wettelijke verplichtingen voldoen. We hebben deze activiteiten bewust gepland voor 2016-2017. We hopen u daar dus het komende schooljaar verder over te informeren.

Het is onze intentie om schoolbeleid goed doordacht uit te werken en wijken daardoor qua tijdspad beredeneerd af.

Kwaliteitszorg en ambitie

Met gepaste trots zagen we dat de collectieve ambitie breed gedragen wordt door het team, dat er een ambitieus klimaat heerst onder personeel en dat alle radertjes in elkaar draaien.

Deze schoolcultuur geeft veel kansen om de ingezette schoolontwikkeling te gaan verdiepen en te verduurzamen. We blijven werk maken van de opbouw van een professionele leergemeenschap. Kwaliteitszorg is immers van ons

allemaal. We zijn al gestart met collegiale consultatie en groepsbezoeken door IB-ers, teamleiders en directie. Het 'leren door reflectie' willen we komende jaren verder gestalte geven en bestaande structuren hierop aanpassen. Verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie zijn kernwoorden in onze kwaliteitscultuur.

Tot slot

Het inspectiebezoek hebben we als stimulerend, positief kritisch en opbouwend ervaren. We kregen veel positieve bevestiging over de ingeslagen weg en ook genoeg feedback om verder te bouwen aan schoolontwikkeling.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Admiraal De Ruyterschool.

Op 11 maart 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider(s), leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten.

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid.

De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.